

2022年黑龙江省哈尔滨市职业院校技能大赛教学能力比赛教学 实施报告

课程名称：学前卫生学

参赛组别：专业课程

参赛内容：学前泌尿系统及生殖系统

一、设计思路

1.课程介绍本课程《学前卫生学》为幼儿发展与健康管理专业特长核心课，属必修课。

2.“学前泌尿系统及生殖系统”，是本课程中的一节学前卫生学教育工作活动。

二、教学分析

学习对象：幼儿发展与健康管理体制专业学生根据批阅学生作业：对《3~6岁儿童学习与发展战略指南》健康领域目标构成的梳理，可以看出，大部分学生学习的方法比较生硬，思维创新能力更弱，就是简单地对战略目标的抄写，没有加以筛选和整合。同时，缺乏实践的经验，在联系实际时，没有丰富的重大案件补充理解。但是，也有少部分同学整体表现出活跃的思考，较为分立地梳理科学领域目标。

三、学情分析：【能力基础分析】学生掌握了初步的儿童教育研究的能力，能通过加强合作的方式，表达交流对幼儿产业发展的思考；在见习过程中能与学童交往互动。但是，学生发现问题、解决问题的能力还这么欠缺，缺乏对教育工作现象创新思考的能力。且学生实践经验太少，教育实践自主性更是缺乏。

【素质基础分析】幼儿专业的学生热情活泼、踏实勤奋，对于专业的学习有较强的动力，对课堂教学锻炼有很强的向往。但是，部分学生缺乏责任心、事业心，抗压能力弱，面对复杂枯燥的情况可以失去耐心。课前，我们解学生对学前卫生教育活动有初步的了解，但是在学前卫生学的过程中最难掌握的知识点依次是设计教案、组织实施教学活动、说课与评价。

教学目标：

知识目标：1.了解学前卫生学教育活动的含义；2.熟悉学前卫生学基本结构；3.掌握学前卫生学教育活动的组织策略及评价；4.掌握幼儿园说课的含义与要求。

能力目标：1.掌握设计学前卫生学教育活动的基本方法；2.具备组织和指导学前卫生学教育活动的一般能力；3.具备对各类教育活动作出基本评价的技能；4.能条理清晰地分析环境问题，口齿清楚、表达流畅、有感染力地或进行说课。

素质目标：1.具备初步的与科学的思维方式；2.具备与同伴沟通专业技能与战略合作的职业素质；3.教育具备一定的现代化教育技术信息道德素质；4.具备符合幼儿教师职业素质的仪态，大方自然，有亲和力。

根据对学生学情的分析以及幼儿教师资格证面试考试的要求，我们将教学实施重难点制定为：

教学重点：掌握设计学前卫生学教育活动的基本方法。

教学难点：具备组织机构和指导学前卫生学教育活动的一般能力。

幼儿园教师资格证面试评分标准

教学理念：采用 STEM 教育理念，学习者通过参与项目学习，为学习者创造模拟科学探究和认知的过程，教给科学的思维方法和科学的探究方法，建构自己的知识体系，从而能在真实情境中解决复杂问题。

教学组织：根据课前学情分析，因材施教，鼓励学生通过小组合作完成任务。

教学手段：利用

教学平台、vlog 视频录制 APP、等多种信息化手段打造智识课堂。

教学方法：参与式学习。通过情境教学法、任务驱动法激发学习者学习兴趣为前提，在一再强调学习过程中强调学习者主动参与，由学习

者自己确立既定目标、使用一般性的学习资源、与小组成员协作完成知识的有意义建构。这更是一种探究性质的学习。

四、教学策略

本单元分为四次教学内容，分别为：童心未泯研科学、小试牛刀设教案、力学笃行练实力、知行合一说精彩。

（一）“童心未泯研科学”——学前卫生学教育活动的概述

①课前，学生通过学习通软件接收任务，小组合作完成“未来高塔”设计图，学生利用网络、手机表达方式解决问题。

②课中，教师在课程中会有机融入“课程思政”我校四导，在对学生科学的思想政治引导，修为表现指导，心理健康指导，职业生涯诱导引入到教学实施中。探索过程评分进行全面评价同时结合习近平总书记论科技创新，引导学生关注国家教育的培养方向。

③课后，通过课前发放问卷了解学生对于自己的实践缺乏信心，并希望通过多种路径来满足，在课后组织学生去幼儿园陈永刚观察真实幼儿园的教育情境。

（二）“小试牛刀设教案”——学前卫生学教育活动的的设计

①课前，学生们在群里分享了很多自己提前预习的照片，上传群里和大家一起分享。

②课中，详细讲解卫生学的基础知识，弥补了他们理论知识的不足，在实操中培养学生对儿童学前卫生学教育的成年人设计。

③课后，学生小组合作，进行模拟课堂充分准备，上传学习软件，老师及时关注并给出了指导。

（三）“力学笃行练实力”——学前卫生学教育活动的实施与评价

①课前，学生团队合作，分配任务，制定教案，准备课件、材料。

②课中，学生尝试模拟教学，因为这是第一次尝试，给了学生充分的准备天数，未来的教学关键步骤中，结合“幼儿教师资格证”面试考核评价的试讲项目，要组织每一位学生进行试讲的考核。

③课后，在课后学生通过学习软件生态学递交一份健康领域的教案，教师进行评分，有利于全面了解学生的学习条件。

（四）“知行合一说精彩”——学前卫生学教育活动的知识训练

①课前，教师及时了解学生的个体差异。

②课中，通过宣讲说课要点后，让学生了解学习难点和重点

③课后，让学生复习回顾这个单元的学习，并制定长期的计划，克服由于目前存在的不足。

五、实施效果

效果一：采用任务教学法，提高学生自我效能感在教学过程中，采用任务教学法，例如已经完成一篇教案的设计，分成多个子任务，降低难度，学生通过完成已经完成这些任务不断获得成功的新体验，让学生产生对自省战斗能力能力的肯定，从而增加他们自我意识的人格效能感。从课后问卷中，研究成果看出学生对自己的学习成果有了信心。

效果二：基于项目的研究，鼓励学生参与式学习传统课堂中部分学生学习积极性，在“未来高塔”的搭建，将学生分成小组，按照自己想法去设计与急著搭建，学生与学生之间产生有效有的放矢的学习，加强学生之间的信息交流与反馈，让学生有更加自由的思考可选和可以选择。学生在过程中养成了与同伴沟通与的职业素养。

六、反思与改进

（一）重视学生知识积累，提升学生综合文化素养可以通过对学生的课堂检测水平看出，即使是刚才讲解后逻辑推理的知识点，当转换方式出现时，学生一时难以解释。高职学生文化基础薄弱，对于复杂问题的适应能力欠佳。当交书面作业时，能看出学生图画表达功底较弱，而作为一名幼儿教师，必须要学会写教学反思、教案、观察笔记等等，那么书面语言表达能力就显得尤为重要。在第三段课课后作业，我让学生在软件上教的作业，虽然提高了教师批改作业的效率，但是，不利于学生的书面表达及综合文化水平的提升。因此，在未来的授课中，信息化手段与传统手段要相结合，道德素质重视幼儿专业学生的文化素养。

(二) 培养学生职业情感，引领学生师德为先职业素养在教学中，教师有机地融入课程思政，教育引导学生关注国家对学前教育的重视、对科学创新的态度。也通过让学生交互式课堂，感受幼儿教师这份“平凡”职业的“伟大”。但是，职业情感不是一时一课就能养成的，需要所有课程，教师通过自身的情感引领学生意识到幼儿教师的“师德为先”。因此，在未来我们要关注自己的一言一行，备好每一节课，挚爱以饱满的热情去爱每一位学生，引领教职员学生家长对职业的认同与向往，他们才能去传递给接下来的新一代！