

# 《高职英语—新视野 2 Unit 3 A Successful Career》

## 教学实施报告



竞赛组：公共基础课程

类别：语言类

专业：护理系

课程：高职英语-新视野 2

作品名称：A Successful Career

## 目 录

一、教学整体设计 .....	3
(一) 教学内容 .....	3
(二) 学情分析 .....	4
二、教学实施过程 .....	8
(一) 课前导学-加强学生预习概念 .....	8
(二) 课中督学-课上增强互动 .....	9
(三) 课后促学-课后布置作业 .....	9
三、教学实施成效 .....	9
(一) 学练结合, 达到寓教于用的目标 .....	9
(二) 课程思政的引入, “四导”的引入, 促进学生全面发展 .....	9
(三) 把课堂还给学生, 推动课程改革, 逐个击破教学难点 .....	10
(四) 多元化评课体系, 提高课堂及课程整体质量 .....	10
四、特色创新 .....	10
(一) 采用三阶段, 三反馈的教学模式 .....	10
(二) 突出学以致用原则 .....	10
(三) 跨学科听课, 取长补短 .....	11
五、反思改进 .....	12
(一) 从“多教”要转变为“多学” .....	12
(二) 优化多元课程评价体系, 继续提高课堂质量 .....	12

## 《高职英语—新视野 2 Unit 3 A Successful Career》

### 教学实施报告

本课程是根据我国高职高专院校的特点、培养目标、师资力量和学生水平各不相同的特点，借鉴优秀的语言教学理论，提升教学效果。教材中每篇文章都涵盖了高职英语教学中所要求的掌握的核心词汇与常用表达，并注重在练习中引导学生灵活运用，逐步提高语言的的实际应用能力。而且在教学过程中，包括线上教学，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务的基础上培养学生职业生涯发展、终生学习所具备的语言职业素养。本课程贯彻“分类指导”、“因材施教”的原则，满足个性化需求；遵循“以交际为目的”“应用为手段”，培养应用能力；体现社会发展和时代特色，激发学生的兴趣。由浅入深进行能力培养，引导学生快速、全面地学习。

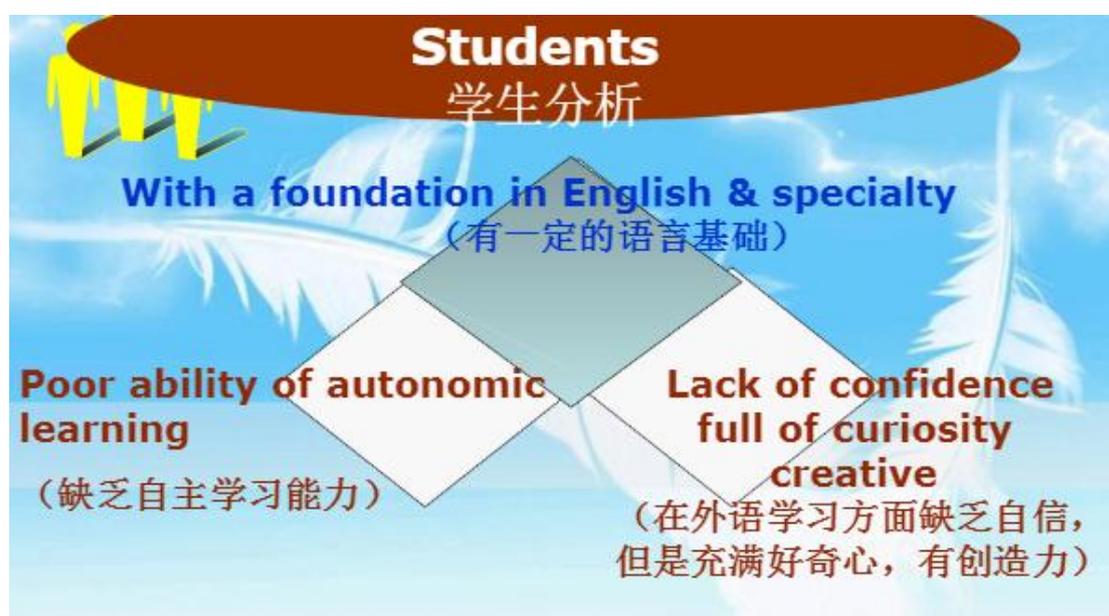
#### 一、教学整体设计

##### （一）教学内容

- 1、增加学生的词汇量，掌握单词短语的用法，另外通过通读课文，掌握文章的主旨大意进而完成相应的习题。
- 2、通过课文的学习，提高学生的阅读能力。
- 3、通过预习自学课文，提高文章分析能力。必要时教师提供帮助。
- 4、融入课程思政内容，当学生面临就业压力时，教师帮助心理辅导，指导职业生涯规划，帮助其树立自信。

## （二）学情分析

本课程安排在大一开设，面向护理系的大一新生。此时的学生在学校思想已经稳定下来，从知识储备上看，学生已具备英语听、说、读、写、译的基础知识，同时学生呈现出思维活跃、充满想象力，接受新事物的能力强，但是还是不善于归纳及总结，对知识的迁移能力较弱，对于教师的依赖性比较强等特征。需要根据具体的情况，采用灵活的教法来激发学生的兴趣，从而获得稳定的教授结果。



## （三）教学目标和重难点

依据二语习得理论和以交际为目的的语言教学要求，在教学内容和学情分析基础上，确立正确的教学目标，坚持立德树人，实行教学改革，实现“大爱教学”，“体悟式教学”把培育和践行社会主义核心价值观以及学校提出的“四导理论”融入和细化到每堂课的教学过程中，专业教学渗透思想政治教育，个人修为教育，职业生涯教育等，使得学生多方面发展。

教学重难点：对阅读材料的整体把握，对课后题的理解。

#### （四）教学资源

从自身出发，多学，多做或组织学生成立专门团队协助开发数字化教学资源。建设和发展共享优质课程资源，通过优质公共课程、精品课程及网络开放课程的建设，带动整体课程的建设。通过线上，线下的资源相结合，培养学生自主学习的能力，从而保证教学质量。

#### （五）教学策略

落实职业教育的国家标准，结合职业教育的特点，加强推动职业教育的课堂改革，真正做到把课堂还给学生，加强“学-知-用”一体，贯彻“三阶段”，“三反馈”的理念，把知识的传授同学生的理解运用相结合，同时融入思想道德修养培养，全面贯彻“大爱办学”，“大爱育人”的理念。

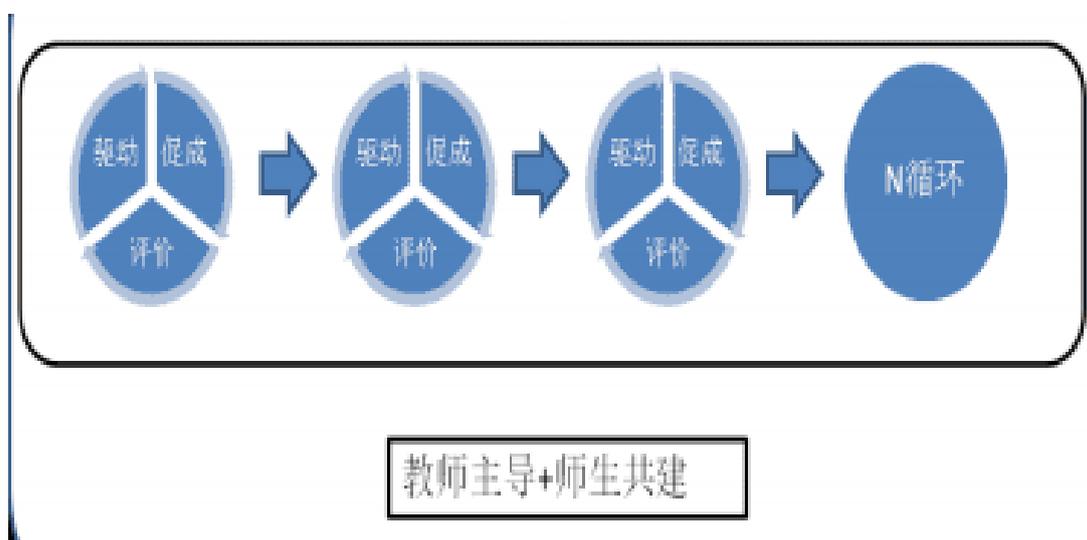
**教学理念：**“大爱办学”，“大爱育人”，一切为了学生，为了一切学生，为了学生的一切。强化学生主体地位。

**教学组织：**通过线上，线下的教学手段，灵活安排学习任务，形成以班级为单位，各个小组组成学习团队，互相督促，互相监督，从而达到学习目的。

**教学手段：**网络资源结合授课视频，贯通线上，线下的资源。及时对学生的学  
习进行指导反馈



**教学方法：**做到课前预习导入，课中讲解督促，课后复习检查的方法，以此为  
重要方法手段促学。



## （六）教学评价

在课堂教学实施过程中，采取立体化、多元化的评价方式，单次课程和学期、主观和客观的结合，收集教学过程数据，听课等进行综合评价。



### 1、考勤评价

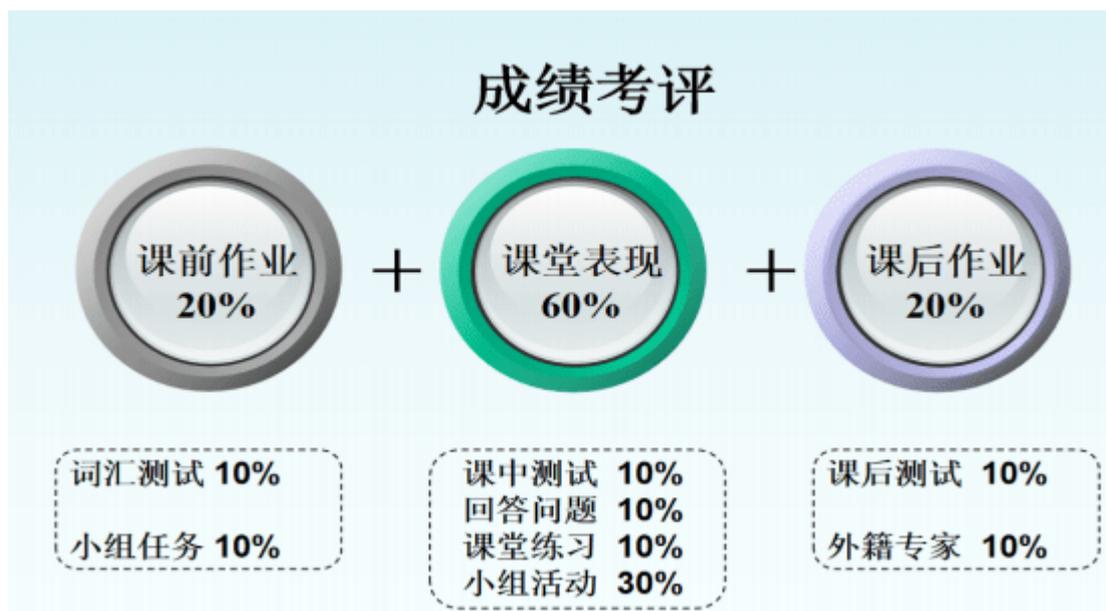
通过上课点名的方式进行评价。

### 2、作业评价

通过每次课程之后的平时成绩表对完成情况和学习效果进行评价，实现客观评价。

### 3、教师评价

教师上课时可以对学生的表现进行主观评价，在学生考核表上进行加减分。



## 二、教学实施过程



### (一) 课前导学-加强学生预习概念

课前导学环节：预习，即教师通过学习平台发布学习任务，明确任务成果。依据教材，引导学生找到完成的方向、方法和步骤，培养学生形成自主预习的学习习惯。教师通过反馈情况，确定课程的重难点，调整教学策略，帮助学生在课上突破重难点。

## **(二) 课中督学-课上增强互动**

课中督学实施教师和学生共同参与的授课模式。根据学生的特长、学情、以团队合作的方式参与课堂学习，以此培养学生的团队合作意识。答疑探究：把学习平台作为全过程自主学习。

## **(三) 课后促学-课后布置作业**

教师通过教学平台发布课后作业，查漏补缺。巩固和拓展专业技能和职业素养。教师通过教学平台提供丰富的资源，适应不同需求的学生继续拓展学习，对于个别学生给予一对一辅导。

## **三、教学实施成效**

### **(一) 学练结合，达到寓教于用的目标**

利用多种教学方法相结合的方式，把平时教师不好讲，学生记不住的知识讲清楚了。学生能够反复看，随时看，为学生预习、复习、练习提供了可能性。通过教学平台的数据反馈和学生评价考核表的数据，实行因材施教，让不同层次的学生都有收获，逐步体验到学习的成就感，逐渐建立起自信心。

### **(二) 课程思政的引入，“四导”的引入，促进学生全面发展**

从课程本身出发，结合知识点，引入修为，心理，职业生涯的规划，从而使学生在面临求职就业的困难时，能够自强自信，迎难而上。增强对本专业的认同感，面临社会上的诸多机遇与挑战，能够把握机会，提升自己。

### **（三）把课堂还给学生，推动课程改革，逐个击破教学难点**

职业院校的生源较为复杂，生源质量参差不齐。学生的学习基础、学习能力以及自我约束能力都较弱，不能有效做到课前预习、课后复习，使得教学效果欠佳，在碰到问题时不愿意自己思考，等待老师讲解，缺乏自主学习的能力。所以针对这些问题，我们更要真正的把课堂还给学生，培养他们的自主学习能力，教师起辅助作用，帮助学生整理重难点，逐一击破，从而树立学生的学习自信。

### **（四）多元化评课体系，提高课堂及课程整体质量**

教务部门，各个院系都参与到听课，评课中，各位教师也都利用课余时间跨学科听课，取长补短，提高自身能力，提升课程质量。

## **四、特色创新**

### **（一）采用三阶段，三反馈的教学模式**

所谓“三阶段”即，课前导学，课中督学，课后促学；“三反馈”即教师反馈，学生反馈，领导反馈。通过这种教学模式，教师能从全过程上把握教学，把握学生的学情，从而形成正确的教学评价，改进自己的教学质量。通过反馈结果知晓课程质量的优缺点，从而进一步加强。

### **（二）突出学以致用原则**

教学内容和专业特色相结合，多扩展一些专业性词汇，在引导学生学习的过程中达到应用的目的。高职院校学英语的目的不仅仅是学，更重要的是应用，

达到学以致用目的。所以要多方面，多角度激发学生的学习兴趣，变枯燥为主动学的兴趣。

### （三）跨学科听课，取长补短

学校鼓励教师跨学科听课，突破自己的专业局限性，做到多面性发展，从听课的过程中互相学习经验，吸取教训，真正做到取长补短，不断优化课程的质量。



## 五、反思改进

### （一）从“多教”要转变为“多学”

传统的课堂多为教师为主体，一本书，一节课。这种模式显然已经满足不了教学方法和手段的发展，和课标的要求。所以我们要把课堂真正还给学生，教师查缺补漏，重点讲解。从“多教”主动转变为“多学”。锻炼和培养学生的自主学习能力。

### （二）优化多元课程评价体系，继续提高课堂质量

切实落实教务部门，各个院系都参与到听课，评课中，各位教师也都利用课余时间跨学科听课，取长补短，提高自身能力，提升课程质量。