

《专升本英语---单项选择》教学实施报告

竞赛组：民航系公共基础课程组

专 业：专升本

课 程：英语

作品名称：专升本英语--- 单项选择

参 赛 人：王 丹

目录

一、整体教学计划-----	1
(一) 内容分析-----	1
(二) 学情分析-----	1
(三) 目标分析-----	1
(四) 教学策略和教学方法-----	2
二、线上课堂教学实施与成效-----	3
(一) 教学实施过程-----	3
(二) 教学实施成效-----	4
(三) 特色创新-----	4
(四) 教学评价-----	5
三、反思与改进-----	6
(一) 教学内容-----	6
(二) 课堂管理-----	6

一、整体教学设计

（一） 内容分析

本课程贯彻《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》和《高等职业教育英语课程教学基本要求》的文件精神，落实再教育的根本任务，培养学生适应终身发展和社会发展需要的必备能力和发展水平。

本次教学内容选自《新视野英语教程》（第二版）（郑树棠 外语教学与研究出版社（2009年5月（一册）、2009年6月（二册））。黑龙江专升本考试中，公共英语有40分的课内原题，所以无论各位同学英语基础好不好，在复习中都不要脱离教材，尽可能拿住课内分，这是最简单有效的提分方式。

（二） 学情分析

在中国高等教育大众化时代,越来越多的高职高专学生选择专升本完成高等教育本科层次教育。由于高职高专学生来源广泛、基础差异大、教学体系不统一,学生进入本科阶段学习,如何将生源成分复杂、知识结构差异大等问题的解决统一到本科教育教学规范中,是当前专升本教育中一个具有重要现实意义的研究课题。

（三） 目标分析

依据黑龙江教育考试院发布了《2022年黑龙江省普通高职（专科）毕业生升入本科高校招生考试实施办法》，在教学内容和学情分析基

基础上，确立正确的教学目标，坚持有目的地学习，有方向地复习，最终达到理想的学习效果。

(四) 教学重难点

1、教学重点

- (1) 重点词汇和重点句型的学习
- (2) 阅读中略读和寻读技巧的训练
- (3) 重点语法的学习

2、教学难点

- (1) 重点短语搭配及使用
- (2) 在阅读技巧的训练中，深挖作者的写作意图。

(五) 教学策略和教学方法

1、教学策略

根据教学基本情况，精心设计和选择适合专升本考试的教学策略。

2、教学方法

为了实现教学目标，突破重点，化解难点，结合课程标准，创新设计了一系列与实际学情相适应，能充分调动学生学习积极性，巧妙渗透教学方法的学习计划。

二、线上课堂教学实施与成效

（一）教学实施过程

由于疫情等多方面原因，学生通过网络平台观看老师的教学授课过程，通过课件进行课前预习、课中学习、课后复习与练习。通过网络平台教学，实现了教师实时连线学生并掌握学生实时动态，相比较于课堂教学，线上教学节省大量的时间可进行充足的练习与复习。

1、系统基础阶段

基础阶段主要是对 3800 个左右单词的积累和基础语法的学习，了解词法、基本句法构成，熟悉句子如何构成，不仅要知道常考的语法知识，还要把对于句子的处理细化到阅读中，在阅读中加深对词汇和语法知识的理解。

2、强化提高阶段

该阶段以模块学习为主，加强对完型、阅读、翻译、改错等题型的练习。同时，结合历年考过的一些真题，总结常考点、常考考点，加强对重点语法的复习巩固，掌握各题型的解题技巧。

3、查漏补缺阶段

对一些还没有完全掌握或者相对薄弱的知识点进行专项突破。同学们可以整体将基础语法知识结合错题集进行梳理，通过此查漏补缺阶段，将薄弱环节提高上来，完善自己的知识链，不影响考试时整体的水平发挥。

4、考前冲刺阶段

最后一个月，考生可以将所有考点知识进行思维导图梳理，加深对知识的掌握，同时通过大量的模拟题和近 5 年试题进行练习，巩固做题技巧和方法，提高得分技能。

（二）教学实施成效

通过网络平台实时在线学习，方便了师生之间的互动，学生的学习自主性及积极性得到了极大的提高，高效地实现了教学目标。大部分学生的应试能力较之前有较大提升，让不同层次的学生都有收获，逐步体验到学习的成就感，逐渐建立起信心。

（三）特色创新

英语对于很多人来说是硬伤，但是单选 20 道题，有 10 个左右甚至更多的原题，选词填空和汉译英等完全是原题，平时练好这些题，就能抓住 40 分左右的分数，所以我们要有针对性的去把这些题重点总结与记忆。对于新视野两本书，记下强调的语法和单词，练好每篇课文后的

阅读，这些可能会出现在试卷中，一定要勤记笔记。英语没必要做很难的题目，要研究历年的考题特点，根据自身特点，有针对性的进行练习。

（四）教学评价

在线上课堂教学实施过程中，采取立体化、多元化的评价方式，收集教学过程数据进行综合评价。

1、考勤评价

通过上课签到的方式进行评价。

2、作业评价

通过每次课程中对习题的完成情况和学习效果进行评价，实现客观评价。

3、参与评价

对学生课堂的参与表现进行自动评价，如抢答等。

4、测试评价

对知识点的随堂、课后测试评价。

三、反思与改进

（一）教学内容

存在问题：在课程中思政元素的发掘还不够充分。

改进措施：进一步挖掘与课程教学相融合的思政元素，用社会主义核心价值观教育孩子和影响青年学习，在他们的心中埋下积极进取的种子。

（二）课堂管理

存在问题：学生基础参差不齐，学生的学习基础、学习能力以及自我约束能力都较弱，不能有效做到课前预习、课后复习，使得教学效果欠佳。

改进措施：实施因材施教、分层教学。根据不同类型学生的需求进行针对性的授课，注重侧重点的选取和难易程度的把握，便于学生理解和掌握。